

MĀCĪŠANĀS TEHNIKAS

Apraksts

Šī mācību kursa mērķis ir veicināt studentu spēju mācīties neatkarīgi un pastāvīgi, meklēt zināšanās mūžizglītības ietvaros, izmantojot dažādas mācību/studiju metodes. Mācību kurss iekļauj vispārīgas zināšanas par mācību prasmēm un specifiskām praktiskām metodēm, lai attīstītu prasmes, kas ir nepieciešamas informācijas meklēšanai, teksta analīzei un struktūras veidošanai individuālā/grupu darbā dažādās studiju vidēs (piemēram, mācīšanās klasē, mājās, bibliotēkā utt.).

Sasniegumi

Ilgtermiņa rezultāti: palielinājusies studenta mācīšanās motivācija, attīstoties pozitīvai attieksmei pret mācībām un izpratnei par mūžizglītību kā pastāvīgu procesu. Studenti ir spējīgi organizēt, plānot, vērot un sakārtot mācību procesu. Studenti pozitīvi vērtē pašmācības.

Īstermiņa rezultāti:

1. Students ir spējīgs identificēt viņa/viņas mācīšanās stilu konkrētajā situācijā, lai izvēlētos vispiemērotāko mācīšanās stratēģiju un metodi un pilnveidot prasmes, lai strādātu dažādās mācību vidēs.
2. Pareiza un efektīva satura un/vai informācijas pielietošana un analīze, izmantojot dažādas mācīšanās stratēģijas.

Iepriekšējās zināšanās/Pieredze

Speciāla sagatavotība šim mācību kursam nav nepieciešama: nav nepieciešams pieprasīt kādas speciālas zināšanas un pieredzi.

Saikne ar citiem mācību kursiem/to elementiem

Šis mācību kurss ir cieši saistīts ar Pašattīstības kursu, jo psiho-sociālās – pedagoģiskās pamata zināšanās un prasmes ir nepieciešamas efektīvām ikviena priekšmeta mācībām. Taču, ņemot vērā mācību kursa saturu, tas ir unikāls – tas neatkarīgās pārējos mācību kursus.

Prasmes

Studentam jāiegūst vispārējās prasmes un izzīņas prasmes, kas ir nepieciešamas efektīvām mācībām, un kas palīdzēs pilnveidot darba un ikdienas sociālo dzīvi: kritiska-atspoguļojoša domāšana, sadarbība, neatkarīga lēmumu pieņemšana, mācību procesa plānošana un spējas izvēlēties un sistematizēt informāciju ir iekļautas.

Mācību kursa ietvaros, studentiem jāiegūst prasmes un zināšanas par šādām tēmām:

- **Gatavošanās mācību procesam:**

K-COMPETENCESCOMPETENCESCOMPETENCES

- New Key Competences in business for integrating LifeLong Learning within an enlarged Europe
Leonardo Da Vinci Programme, Agreement n. I-04-B-F-PP-154061

- Identificēt un novērtēt savu mācīšanās veidu, stiprās un vājās puses
- Vērtēt savu studiju motivāciju
- Izvēlēties mācību stratēģiju atbilstoši domāšanas stilam
- Izvēlēties piemērotu studiju vietu, laiku un koordinēt ikdienas režīmu
- Fokusēt uzmanību un attīstīt atmiņas prasmes
- Tikt galā ar stresu situācijās, kas saistītas ar mācībām
- Kritiski novērtēt mācību nolūkus un mērķus
- Efektīvi meklēt informāciju dažādās mācību vidēs (piem., bibliotēkās un elektroniskajos medijos Internetā un citur), izvēloties vispiemērotāko vidi problēmu risināšanai
- **Analizējot mācību saturu un/vai informāciju:**
 - Zināt grupas un individuālās mācīšanās metodes
 - Pielietot praksē atsevišķas metodes un apvienot tās
 - Strādāt grupā, komunicēt un sadarboties efektīvi, būt spējīgam īstenot individuālo un grupu apmācību nolūkus un mērķus
 - Klausīties citus un būt spējīgam izteikt savu viedokli efektīvi
 - Prezentēt materiālu klasē, izmantojot dažādas informācijas tehnoloģijas (multimēdijus, OHP u.c.)
 - Būt aktīvam lasītājam un domātājam
 - Kritiski analizēt, strukturēt un sistematizēt mācību materiālu un/vai informācijas saturu
 - Nodibināt jēgpilnas attiecības starp dažādu kontekstu elementiem (teksts, attīstības programma, utt.)
 - Uz faktu piramīdas pamata noteikt teksta/studiju saturu un/vai informācijas prioritātes
 - Loģiski formulēt problemātiskus jautājumus informācijas meklēšanas, runāšanas vai rakstīšanas procesā.
 - Izprast izanalizētās ieceres/idejas nozīmi un svarīgumu
 - Analizēt fenomenus, uzskaitot pamata īpašības un salīdzinot tos ar citiem, kuri jau ir zināmi
 - Pareizi formulēt teikumus, apvienojot tos viengabalainā zinātniskā tekstā
 - Prezentēt sistematizētu materiālu grafiski
 - Sakārtot materiālus, lai veicinātu efektīvu mācīšanos.
- **Kad apgūtais materiāls tiek nostiprināts:**
 - Pieskaņot un piemērot dažādas mācīšanas stratēģijas un metodes saskaņā ar konkrētās situācijas prasībām.
 - Kritiski analizēt un reaģēt uz kāda cita pieredzi
 - Rakstīt dienasgrāmatu un pārdomas
 - Plānot izmaiņas mācību procesā.

Saturs

1. Sagatavošanās mācībām un pašizziņa:

- Mācīšanās jēdziens
- Mācīšanās stili
- Mācīšanās stratēģijas (domāšana un mācīšanās), inteliģences veidi

K-COMPETENCESCOMPETENCESCOMPETENCES

- New Key Competences in business for integrating LifeLong Learning within an enlarged Europe
Leonardo Da Vinci Programme, Agreement n. I-04-B-F-PP-154061

- Mācīšanās motivācija
- Mācīšanās mērķu definīcija,
- Efektīvas mācīšanās ārējie nosacījumi (mācību vide, vieta, laiks, aktivitātes režīms, uzturs)
- Atmiņa un tās attīstība, t.sk. iegaumēšanas veidi
- Stresa menedžments un gatavošanās pārbaudījumiem
- Informācijas meklēšana

2. *Mācību plāna un/vai informācijas analīze:*

- Grupu darbs :
 - a) Diskusiju grupas un grupu projekti:
 - *Diskusijas*
 - *Jigsaw metode*
 - *Grupās pētījums*
 - *Kolektīvā bilde*
 - *Debates*
 - *Utt..*
 - b) Frontālo apmācību klasē metodes :
 - *Paradoksi*
 - *Ideju vētras*
 - *Ideju kartes*
 - c) Aktīvas līdzdalības metodes:
 - *Vērtēt kopā*
 - *Kolektīvā vairākkārtēja atkārtošana*
 - *Runāšana mikrofonā*
 - *"Vortex"*
 - *Uzstāšanās biznesa stilā*
 - *Z-G-I metode (Zināt, ko Grib zināt , un Iemācīties)*
- Individuāls/neatkarīgs darbs:
 - a) Tekstu lasīšana un piezīmju apstrāde:
 - *Jēdzienu definīcijas plāni*
 - *Pētījumu shēmas*
 - *Faktu piramīdas*
 - *Mācību žurnāli*
 - *Jēdzienu kartes*
 - *VEE diagramma*
 - *Līmeņu noteikšana*
 - *Argumenti un atbalsta struktūra*
 - *Semantiska pazīmju analīze*
 - Strukturētas piezīmes*
 - b) Tekstu rakstīšana

3. *Apgūtā materiāla nostiprināšana*

- *Novērtēšanas shēmu izveidošana*
- *Kritisko piezīmju rakstīšana*
- *Mācību dienasgrāmatas rakstīšana*

K-COMPETENCESCOMPETENCESCOMPETENCES

- New Key Competences in business for integrating LifeLong Learning within an enlarged Europe
Leonardo Da Vinci Programme, Agreement n. I-04-B-F-PP-154061

- *Loģiska/strukturēta domāšana*
- *3 minūšu pauze*
- *Pāru verbāls plūdums*

Apjoms/ ilgums

1. Sagatavošanās mācībām un pašizziņa	8 stundas
2. Mācību plāna un/vai informācijas analīze	34 stundas
3. Apgūtā materiāla nostiprināšana	6 stundas
KOPĀ	48 stundas

Novērtēšanas metodoloģija

Ir iespējamās dažādas novērtēšanas metodoloģijas. Lietošanai tiek rekomendētas šādas:

- Metožu kopums, kas ir piemērots mācību laikā apgūtā materiāla un prasmju nostiprināšanai
- Mācību žurnāla noformēšana un kritiskas piezīmes semestra laikā, kad students analizē dažādu metožu/tehniku piemērotību/nepiemērotību viņam.
- Praktiski uzdevumi, kad students demonstrē zināšanās atsevišķās iemācītās metodēs/tehnikās, un spēju piemērot tās praksē.

Atbalsta materiāli

1. **Myron H. Dembo** (2000). Motivation and Learning Strategies for College Success: A Self-Management Approach. Mahwah, New Jersey London: University of Southern California LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS
2. **Elizabeth Barkley, K. Patricia Cross, Claire Howell Major** (2004). Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty, ISBN: 0-7879-5518-3, 320 p.
- Jennifer A. Moon** (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice. London and New York: Routledge
3. **Barbara Prashnig** (2006) Learning Styles in Action. Network Educational Press Ltd. ISBN:1 85539 208 9, 200 p.
4. **Chris Watkins, Eileen Carnell, Caroline Lodge, Patsy Wagner and Caroline Whalley** (2000). Learning about Learning: Resources for supporting effective learning. London and New York: Routledge
5. **Anne Watkinson** (2005). Learning and Teaching: The Essential Guide for Higher Level Teaching Assistants. David Fulton Publishers. ISBN: 1843122510

K-COMPETENCESCOMPETENCESCOMPETENCES

- New Key Competences in business for integrating LifeLong Learning within an enlarged Europe
Leonardo Da Vinci Programme, Agreement n. I-04-B-F-PP-154061

6. **Dean Fink, Lorna, Louise Stoll (2003).** Its' about Learning (and It's about Time). New York.: Routledge/Falmer. Place of Publication:

Interneta mājas lapas:

1. Study Guides and Strategies: <http://www.studygs.net/index.htm>
2. Campaign for Learning: <http://www.campaign-for-learning.org.uk/projects/L2L/l2lindex.htm>
3. New Horizons for Learning: <http://www.newhorizons.org/>
4. Project Renaissance: <http://www.winwenger.com/index.htm>
5. Ohio Learning Network: http://www.olin.org/teaching_and_learning/active.php
6. Active Learning For The College Classroom: <http://www.calstatela.edu/dept/chem/chem2/Active/index.htm#internet>
7. Center for Teaching, Learning & Technology: <http://www.cat.ilstu.edu/>
8. University of Alberta 's Academic Technologies for Learning: K. Campbell (1998). The Web: Design for Active Learning: http://www.atl.ualberta.ca/resources/resource_detail.cfm?Resource_Name=The%20Web:%20Design%20for%20Active%20Learning&File_Type_ID=5§ionid=2&subsectionid=1
9. UNO Teacher Explorer center: Cooperative Learning: Techniques <http://ss.uno.edu/ss/homepages/cooptech.html>
10. Accelerated Learning Institute <http://www.accelerated-learning.com/>
11. LearnPlus Learning Methods – Techniques <http://www.learnplus.com/guides/learning-prac-techn.html>
12. Active Learning Techniques http://www.iub.edu/~icy/document/active_learning_techniques.pdf
13. Techniques to help e-Learning <http://www.theallineed.com/selfhelp/04100102.htm>
14. Hofinger R. Classroom Learning Techniques. Available on the Internet: <http://fie.engrng.pitt.edu/fie96/papers/115.pdf>

Papildus piezīmes

Mācību metodoloģija un instrumenti

Ir iespējamas dažādas mācību stratēģijas attiecībā uz proporciju starp teorētisko un praktisko mācību metodi. Rekomendējama šāda struktūra un instrumenti:

- Teorētiskās lekcijas (25-30 % lekciju stundu);
- Praktiskās sesijas (praktiskas sesijas, semināri, laboratorijas darbi), kurās tiek piemērotas dažādas mācīšanas metodes, pēc tam, kad ir izvēlēta konkrēta problēma (75 – 30 % lekciju stundu);
- Individuāli kursa darbi: praktiskais metožu/tehniku pielietojums dažādos modeļos; mācību žurnālu noformēšana un kritiskas piezīmes laikā, kad tiek analizēta dažādu metožu piemērotība atsevišķam studentam.